

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района
МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
/Р.Ф. Шарипова/
Протокол №1 от
«14» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
/Т.Р.Сахабиева/
Протокол №2 от
«15» августа 2023 г.

Утверждено
Директор школы
/Э.А.Ильгамова/
Приказ №36 от
«16» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета “Русский язык”
для обучающихся 5б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«15» августа 2023 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог
Зигангирова Гульшат Тагировна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
 - Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. и нормативно-правовой базы:
 - Учебный план МБОУ « Старомензелябашая ООШ» имени А. Тимергалина на 2023-2024 учебный год
 - Положение муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина».
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Старомензелябашая ООШ» имени А. Тимергалина на 2023-2024 учебный год;
 - Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
 - Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.
- Примечание:** На основании решения педсовета №2 от 15.08.2023 года, приказа №36 от 16.08. 2023 года о выполнении учебных Программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы, выделенные на повторение, или объединены планируемые уроки по данной теме.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в **5 классе** рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности. Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; –использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач); –развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач; –определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;

- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы по русскому языку предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения русского языка как учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по русскому языку в 5 классе относятся:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,

работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения русского языка в 5 классе.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся класса.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 5 классе.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
 - составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
 - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
 - письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач; Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использование в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; –образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов; –различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам; –разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; –дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола)

речи по опорной схеме или вопросам учителя;

–пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

–составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

–устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной

схеме;

–находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Примерный объем письменных текстов: –в контрольных работах – 45–50 слов;

–в изложениях – 50–55 слов;

–в словарном диктанте – 10–12 слов.

–объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

–0 баллов - нет фиксируемой

динамики; –1 балл -

минимальная динамика;

–2 балла - удовлетворительная

динамика; –3 балла - значительная

динамика.

Критерии оценки предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

–правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; –полнота ответа;

–умение практически применять свои знания;

–последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами: *Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками. *Оценка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК В 5 – 9 КЛАССАХ

Обучение русскому языку в **5 классе** носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами. Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

–в развитии высших психических функций на предметном материале;

–в обучении связной устной и письменной речи;

–в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание учебного предмета и тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Повторение	Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.	9
2.	Звуки и буквы. Текст	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения	15
3	Предложение. Текст.	Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.	14
4.	Состав слова. Текст	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.	25
5.	Части речи. Текст.	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Воспитание культуры общения. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.	9

6	Имя существительное	Формирование представлений школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Воспитание культуры общения.	18
7	Имя прилагательное	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.	12
8	Глагол	Формирование представлений школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Воспитание культуры общения.	13
9.	Предложение	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).	12
10.	Повторение	Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.	9
	Всего		136

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				План	Факт
Повторение 9 ч.					
1-2	Повторение Предложение. Распространение предложений.	2	Распространять простые предложения.	04.09 05.09	
3-4	Связь слов в предложении.	2	Составлять предложения из слов.	06.09 07.09	
5-7	Главные и второстепенные члены предложения.	3	Выделять главные и второстепенные члены предложения.	11.09 12.09 13.09	
8-9	Различение предложений по	2	Определять вид предложений по интонации.	14.09	

	интонации.			18.09	
Звуки и буквы. Текст. 15 ч					
10	Гласные и согласные. Алфавит	1	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.	19.09	
11	Несовпадение звука и буквы в слове	1	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.	20.09	
12	Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.	21.09	
13	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.	25.09	
14	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.	26.09	
15	Текст. Различение текста и не текста	1	Определить темы текста. Различать текста и не текста.	27.09	
16	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.	28.09	
17	Ударные и безударные гласные в слове	1	Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	02.10	
18-19	Проверка безударных гласных в слове	2	Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).	03.10 04.10	
20	Текст. Определение темы текста.	1	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей	05.10	

	Заголовок		темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту.		
21	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Анализ усвоенных знаний.	09.10	
22	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Текст»	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.	10.10	
23	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес	1	Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов	11.10	
24	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	Составить рассказ по серии картинок	12.10	
Предложение Текст. 14 ч.					
25	Выражение в предложении законченной мысли.	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности	16.10	
26	Распространение предложений.	1	Распространять простые предложения.	17.10	
27	Порядок слов в предложении.	1	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту.	18.10	

28	Связь слов в предложении.	1	Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.	19.10	
29	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Познакомиться с главными членами предложения. Различать сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные члены предложения.	23.10	
30	Главные члены предложения. Подлежащее	1	Познакомиться с главными членами предложения. Различать подлежащее по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные члены предложения.	24.10	
31	Второстепенные члены предложения.	1	Познакомиться с второстепенными членами предложения. Правильно подчёркивать второстепенные члены предложения.	25.10	
32	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	26.10	
33	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.	07.11	
34	Вопросительные предложения.	1	Сравнить предложения, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.	08.11	
35	Восклицательные предложения.	1	Сравнить предложения, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.	09.11	
36	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.	13.11	

37	Предложение. Закрепление знаний.	1	Учиться обобщать полученные знания о предложениях	14.11	
38	Самостоятельная работа	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.	15.11	
Состав слова. 25 ч.					
39	Корень и однокоренные слова.	1	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия.	16.11	
40	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия.	20.11	
41	Включение однокоренных слов в предложения.	1	Включить однокоренных слов в предложения	21.11	
42	Окончание – изменяемая часть слова.	1	Познакомиться с окончанием. Учиться различать их по функциям: связь между словами.	22.11	
43	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	Установить связи между словами с помощью окончания.	23.11	
44	Приставка как часть слова.	1	Познакомиться с приставкой. Учиться различать приставку по функциям: изменение значения слова. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.	27.11	
45	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	Учиться различать приставку по функциям: изменение значения слова. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.	28.11	

46	Приставка и предлог.	1	Познакомиться с предлогом. Учиться различать приставку и предлога по функциям: изменение значения слова, связь между словами.	29.11	
47	Суффикс как часть слова.	1	Познакомиться с суффиксом. Учиться различать суффикс по функциям: изменение значения слова. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения	30.11	
48	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	Изменить значения слова в зависимости от суффикса	04.12	
49	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	05.12	
50	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Наблюдать за единообразным написанием гласных в корне однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.	06.12	
51	Слово-корень с ударной гласной.	1	Овладевать способами проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.	07.12	
52	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	Наблюдать за написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.	11.12	
53-54	Проверка безударных гласных в корне слова.	2	Наблюдать за написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.	12.12 13.12	
55	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Изменить формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	14.12	
56	Единообразное написание	1	Наблюдать за единообразным написанием парных звонких и глухих	18.12	

	парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.		согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.		
57	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.	19.12	
58	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	Проверять правописание безударных гласных в корне слова.	20.12	
59	Контрольный диктант	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.	21.12	
60	Работа над ошибками. Непроверяемые написания в корне.	1	Знать правописание слов с непроверяемые написания в корне слова.	25.12	
61	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	Наблюдать за единообразным написанием корня в группе однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.	26.12	
62	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Закрепить полученные знания.	27.12	
63	Деловое письмо. Поздравление	1	Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления	28.12	
Части речи. Текст. 9 ч.					
64	Название предметов, действий, признаков.	1	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Употреблять разные части речи в предложении и тексте.	09.01	

			Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)		
65	Понятие о частях речи. Существительное.	1	Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, выделять части речи в предложении.	10.01	
66	Глагол.	1	Учиться ставить вопросы к глаголам, выделять части речи в предложении.	11.01	
67	Прилагательное.	1	Учиться ставить вопросы к прилагательным, выделять части речи в предложении.	15.01	
68-69	Различение частей речи по вопросам и значению.	2	Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, выделять части речи в предложении.	16.01 17.01	
70	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; употреблять части речи в предложении и тексте.	18.01	
71	Тест по теме «Части речи»	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.	22.01	
72	Работа над ошибками теста	1	Выполнить работу над ошибками	23.01	
Имя существительное 18 ч.					
73	Значение существительных в речи.	1	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.	24.01	
74	Одушевлённые и неодушевленные существительные.	1	Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные».	25.01	
75	Собственные и нарицательные существительные.	1	Познакомиться с понятиями «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету.	29.01	

76	Правописание имён собственных.	1	Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.	30.01	
77	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	Учиться выделять в тексте основную мысль.	31.01	
78	Понятие о единственном и множественном числе.	1	Познакомиться с понятиями единственное и множественное число	01.02	
79	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.	05.02	
80	Изменение существительных по числам.	1	Изменить существительные по числам	06.02	
81	Знакомство с понятием рода.	1	Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.	07.02	
82	Существительные мужского рода.	1	Учиться различать существительные мужского рода, подставляя к ним личные местоимения.	08.02	
83	Существительные женского рода.	1	Учиться различать существительные женского рода, подставляя к ним личные местоимения.	12.02	
84	Существительные среднего рода.	1	Учиться различать существительные среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.	13.02	
85-86	Различение существительных по родам.	2	Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.	14.02 15.02	
87-88	Существительное. Закрепление знаний.	2	Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.	19.02 20.02	

89	Диктант по теме «Имя существительное»	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.	21.02	
90	Работа над ошибками	1	Выполнить работу над ошибками	22.02	
Имя прилагательное. 12 ч.					
91	Значение прилагательных в речи.	1	Понимать значение прилагательных в речи.	26.02	
92	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.	27.02	
93	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.	28.02	
94	Окончания прилагательных мужского рода.	1	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.	29.02	
95	Окончания прилагательных женского рода.	1	Познакомиться с окончаниями прилагательных женского рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.	04.03	
96	Окончания прилагательных среднего рода.	1	Познакомиться с окончаниями прилагательных среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.	05.03	
97	Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода.	1	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.	06.03	
98	Изменение прилагательных по родам.	1	Овладевать умением изменять прилагательные по родам.	07.03	
99-	Прилагательное. Закрепление	2	Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.	11.03	

100	знаний.			12.03	
101	Контрольный диктант	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.	13.03	
102	Работа над ошибками. Деловое письмо. Записка.	1	Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок	14.03	
Глагол. 13 ч.					
103	Значение глаголов в речи.	1	Понимать значение глаголов в речи.	18.03	
104	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.	19.03	
105	Настоящее время глаголов.	1	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.	20.03	
106	Прошедшее время глаголов.	1	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.	21.03	
107	Будущее время глаголов.	1	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.	01.04	
108	Различение глаголов по временам.	1	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.	02.04	
109-110	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	2	Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным	03.04 04.04	

111-112	Глагол. Закрепление знаний.	2	Учиться обобщать полученные знания о глаголе, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков глагола.	08.04 09.04	
113	Диктант по теме «Глагол»	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.	10.04	
114	Работа над ошибками	1	Выполнить работу над ошибками	11.04	
115	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	Написать изложение по данному началу и опорным словам	15.04	
Предложение. Текст.12 ч					
116	Главные члены предложения	1	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам.	16.04	
117-118	Второстепенные члены предложения.	2	Правильно подчёркивать второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.	17.04 18.04	
119	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам .	1	Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	22.04	
120	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	1	Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.	23.04	
121	Распространение предложений.	1	Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.	24.04	
122	Знакомство с однородными членами предложения.	1	Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.	25.04	

123	Дополнение предложения однородными членами.	1	Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.	29.04	
124-125	Предложение. Закрепление знаний.	2	Учиться обобщать полученные знания о предложении	30.04 01.05	
126	Контрольный диктант	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.	02.05	
127	Работа над ошибками Деловое письмо. Письмо	1	Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках	06.05	
Повторение. 9 ч.					
128	Состав слова.	1	Закрепить полученные знания	07.05	
129	Существительное.	1	Закрепить полученные знания Учиться обобщать полученные знания о существительном	08.05	
130	Прилагательное.	1	Закрепить полученные знания. Учиться обобщать полученные знания о прилагательном	09.05	
131	Глагол.	1	Закрепить полученные знания. Учиться обобщать полученные знания	13.05	
132	Предложение.	1	Закрепить полученные знания Учиться обобщать полученные знания о предложении	14.05	
133	Текст.	1	Закрепить полученные знания. Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.	15.05	
134	Повторение	1	Закрепить полученные знания	16.05	
135	Тест	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.	20.05	
136	Повторение	1	Закрепить полученные знания	21.05	

Материально-техническое обеспечение:

1. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2021г.
2. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В.Якубовская, . Н. Г Галунчикова -М. «Просвещение», 2022.
3. Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный .
4. Дидактические игры на уроках русского языка А.К Аксёнова Э.В Якубовская.
5. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. – 183 с.